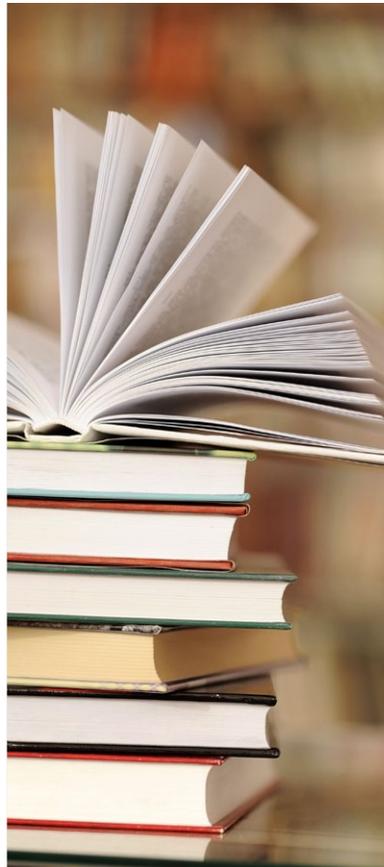


SARC

Informe de responsabilidad
escolar 2017-2018

Publicado en 2018-2019



Escuela Autónoma West Park

Grado K-12
Código CDS 10-62539-6112387

Ramiro Elizondo
Director
ramiro_e@wpesd.org

2695 South Valentine Avenue
Fresno, CA 93706
(000) 000-0000

www.westpark.k12.ca.us

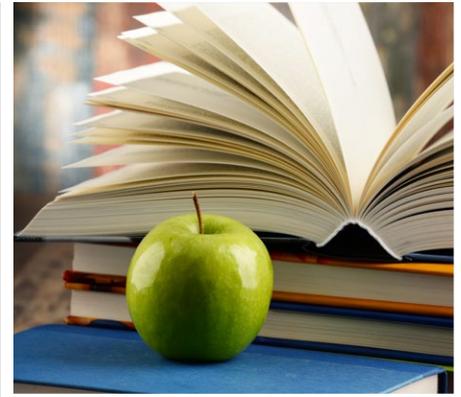
Distrito Escolar Primario de West Park

2695 South Valentine Avenue Fresno, CA 93706 ▪ www.westpark.k12.ca.us

Ralph Vigil, Superintendente ▪ ralph_v@wpesd.org ▪ (559) 233-6501

District Profile

El Distrito Escolar Primario de West Park se construyó en mayo de 1885. Es un distrito que tiene una "única campana", la cual representa su independencia y autosuficiencia. El distrito, ubicado en un entorno rural a 7 millas al sudoeste de Fresno, actualmente cuenta con un preescolar (ubicado en el campus principal de la escuela primaria y en un campus asociado), una escuela primaria que abarca desde jardín de infantes de transición hasta octavo grado y una escuela autónoma que abarca desde jardín de infantes hasta 12.º grado (ubicada en Fresno y Hanford).



Mensaje del director

La Escuela autónoma West Park es una Agencia de Educación Local (Local Educational Agency, LEA) acreditada por la Asociación de Escuelas y Universidades del Oeste (Western Association of Schools and Colleges, WASC), cuya última acreditación fue en noviembre de 2017. ACS WASC le ha otorgado a la Escuela autónoma West Park una acreditación de seis años, con una visita de dos días de mitad de ciclo hasta el 30 de junio de 2024. La Escuela autónoma West Park se creó en 1994, cuando cinco salones de la escuela primaria pasaron a tener un estado de escuela autónoma. Es la 44.ª escuela autónoma del estado de California. En 1999, se agregó el componente del estudio independiente que abarcó desde jardín de infantes hasta 12.º grado como parte de una asociación con una entidad privada. En agosto de 2000, la asociación llegó a su fin y el Distrito Escolar de West Park se hizo cargo del programa de estudio independiente. La Escuela autónoma West Park asiste a estudiantes del estudio independiente en los condados de Fresno y Kings. La Escuela autónoma West Park renovó su subvención en 2009. Con los aportes de partes interesadas, se ha actualizado la declaración de la visión y misión del programa para satisfacer de mejor manera las necesidades de los estudiantes del siglo XXI.

La Escuela autónoma West Park continúa satisfaciendo las necesidades de muchos estudiantes y proporciona un futuro alentador al mercado de la comunidad local al satisfacer las necesidades de familias que experimentan transiciones o familias que se esfuerzan para alcanzar la excelencia.

Declaración de la misión de la escuela

La Escuela autónoma West Park ofrece oportunidades de aprendizaje alternativas para los estudiantes que desean trabajar fuera del entorno escolar tradicional. Nos centramos en estrategias personalizadas, estándares estrictos, preparación universitaria y profesional y resultados relevantes para los estudiantes. La Escuela autónoma West Park desafía e inspira a los estudiantes a conseguir el éxito académico y ser ciudadanos responsables.

Declaración de la visión de la escuela

"Con vistas al futuro"

Como egresados del programa de la Escuela autónoma West Park, los estudiantes serán competentes en cuestiones de tecnología, tendrán altos niveles de logros académicos y serán comunicadores eficaces. Además, los estudiantes desarrollarán metas futuras alcanzables y se convertirán en ciudadanos responsables y productivos que realizan contribuciones positivas a la sociedad.

Seguridad escolar

El Plan de Seguridad del Distrito Escolar de West Park incluye el plan de intervención de crisis. El Consejo Directivo lo revisó y adoptó en marzo de 2007. Los planes se revisan y actualizan una vez por año.

El comité de seguridad del distrito desarrolla planes de seguridad con aportes de los padres y miembros de la comunidad para garantizar un entorno seguro y sin violencia en todos los campus del Distrito Escolar de West Park. La administración se encarga de áreas específicas de enfoque, junto con las estrategias adecuadas, para abordar inquietudes. En el manual de estudiantes se abordan las problemáticas de seguridad y disciplina. Un representante de la subvención ocupa un lugar en el comité de seguridad del distrito para ofrecer sus aportes en relación con las inquietudes y necesidades de seguridad de los maestros y de las familias de la Escuela autónoma West Park.

Se respetan los procedimientos de denuncia y West Park participa en el programa de asistencia telefónica de Crime Stoppers USA, que permite realizar denuncias anónimas con recompensa.

Los visitantes deben registrarse y usar un pase para visitantes en el campus del distrito. Se incluye educación sobre prevención de drogas y violencia en los cursos de educación sanitaria.

En enero de 2019, los docentes de la escuela llevaron a cabo la última revisión, actualización y análisis del plan de seguridad escolar.

Informe de responsabilidad escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

Declaración de la misión del distrito

El Distrito Escolar Primario de West Park promueve el rendimiento académico estudiantil continuo a través de

1. Plan de estudios basado en estándares
2. Oportunidades educativas alternativas
3. Asociaciones con la comunidad de padres
4. Diversidad cultural
5. Un entorno seguro y enriquecedor

Todos los estudiantes explotarán su potencial al máximo para convertirse en estudiantes de por vida y en ciudadanos responsables y productivos.

Declaración de la visión del distrito

La comunidad educativa de West Park seguirá superando su potencial a través del respeto, trabajo arduo y compromisos de colaboración.

Consejo directivo

Aida Garcia, Presidente

Richard Lopez, Empleado

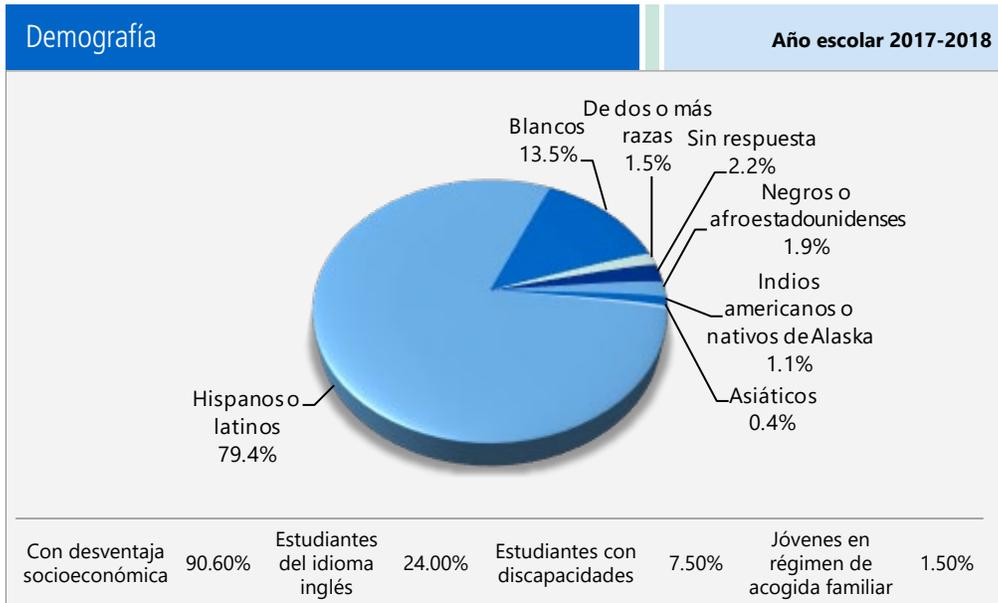
Thomas Deubert, Miembro

Edward Randolph, Miembro

Maria Duarte, Miembro

Inscripción por grupo de alumnos

La inscripción total en la escuela fue de 267 estudiantes para el año escolar 2017-2018. La gráfica circular muestra el porcentaje de alumnos inscritos en cada grupo.



Tamaño promedio de los grupos y distribución del tamaño de los grupos

La Escuela autónoma West Park es una escuela autónoma de estudio independiente y no ofrece clases tradicionales. Los estudiantes se reúnen personalmente con su maestro una vez por semana durante un mínimo de una hora. Si los estudiantes necesitan instrucciones o ayuda adicional, se reúnen con un tutor y, en clases especiales, el maestro se puede reunir con ellos para otorgarles tiempo extra. El informe sobre el tamaño de los grupos de CALPADS mostrará un espacio en blanco para la Escuela autónoma West Park.

Requisitos para ingresar a las universidades públicas de California

Universidad de California: Los requisitos para ingresar a la Universidad de California (UC) cumplen con las pautas establecidas en el Plan Maestro, que requiere que la octava parte de los estudiantes con mejores calificaciones que se gradúan de la escuela preparatoria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que completaron satisfactoriamente un curso universitario específico sean elegibles para ingresar a la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles cuenten con la preparación adecuada para la universidad. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web Información sobre el ingreso a la UC en <http://admission.universityofcalifornia.edu>.

Universidad Estatal de California: Tres factores determinan la idoneidad para ingresar a la Universidad Estatal de California (CSU): 1. cursos específicos de la escuela preparatoria, 2. calificaciones en cursos específicos y resultados de exámenes, y 3. graduación de la escuela preparatoria. Algunos campus tienen estándares más elevados para determinadas especialidades o estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que solicitan ingresar, algunos campus tienen estándares más elevados (criterios de admisión suplementarios) para todos los candidatos. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas locales que garantizan el ingreso de los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas preparatorias y universidades que históricamente están a cargo de un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre el ingreso, las solicitudes y la matrícula, consulte la página web de la CSU en www.calstate.edu/admission/admission.shtml.

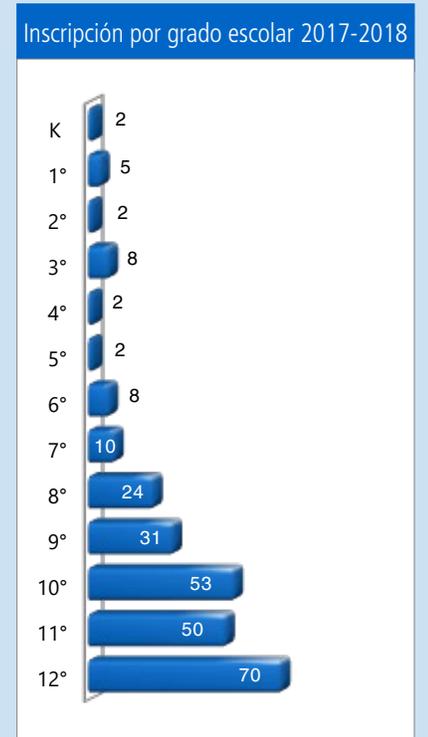
Inscripción en cursos para ingresar a UC/CSU

La tabla muestra dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela que se necesitan para ingresar a la Universidad de California y a la Universidad Estatal de California del año más reciente sobre el cual hay datos disponibles. Para obtener información más detallada, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Ingreso a la UC/CSU	Años escolares 2016-2017 y 2017-2018	
	Escuela Autónoma West Park	
Porcentaje de estudiantes inscritos en los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2017-2018	68.16%	
Porcentaje de graduados que completaron todos los cursos que se necesitan para ingresar a la UC/CSU en 2016-2017	0.00%	

Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2017-2018.



Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra los índices de suspensión y expulsión de la escuela, el distrito y el estado para los últimos tres años. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Índices de suspensión y expulsión			
Escuela Autónoma West Park			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	0.0%	0.0%	0.0%
Índices de expulsión	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito Escolar de West Park			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	4.5%	4.1%	1.5%
Índices de expulsión	0.0%	0.1%	0.3%
California			
	15-16	16-17	17-18
Índices de suspensión	3.7%	3.6%	3.5%
Índices de expulsión	0.1%	0.1%	0.1%

Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Ciencias (5.º, 8.º y 10.º grado)

Los datos de 2016-2017 y 2017-2018 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está elaborando una nueva evaluación de Ciencias en función de los Estándares de Ciencia para la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (Next Generation Science Standards, CA NGSS). La Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) se realizó como prueba piloto en la primavera de 2017 y como prueba experimental en la primavera de 2018. La CAST se comenzará a realizar durante el año escolar 2018-2019. La CAA de Ciencias se realizó como prueba piloto durante dos años (2016-2017 y 2017-2018) y se realizará como prueba experimental en 2018-2019.

Materia	Porcentaje de estudiantes que obtuvieron competente o avanzado como calificación					
	Escuela Autónoma West Park		Distrito Escolar de West Park		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Ciencias	✧	✧	✧	✧	✧	✧

Resultados del examen CAASPP para todos los estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas. (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa (English language arts, ELA)/Alfabetización y Matemáticas.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales					
	Escuela Autónoma West Park		Distrito Escolar de West Park		California	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
Lengua y literatura inglesa/alfabetización	20%	17%	25%	24%	48%	50%
Matemáticas	5%	2%	12%	12%	37%	38%

Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes del 5.º, 7.º y 9.º grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. La PFT mide seis áreas clave de condición física:

1. Capacidad aeróbica
2. Composición corporal
3. Flexibilidad
4. Fuerza y resistencia abdominal
5. Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo
6. Fuerza y flexibilidad del torso

El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen los estándares de condición física para estar en la "zona de condición física saludable" para el periodo más reciente de pruebas. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite www.cde.ca.gov/ta/tg/pf.

Prueba de condición física de California	Año escolar 2017-2018		
	Escuela Autónoma West Park		
	Grado 5	Grado 7	Grado 9
Cuatro de seis estándares	✧	28.6%	25.6%
Cinco de seis estándares	✧	9.5%	14.0%
Seis de seis estándares	✧	4.8%	4.7%

✧ No corresponde.

✧ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Evaluación del Rendimiento y Progreso de Estudiantes de California (California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP)

Para el año escolar 2017-2018, la CAASPP consiste de varios componentes clave, incluidos los siguientes:

La Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessments, CAA) incluye ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas y cuyo programa educativo individualizado (individualized education program, IEP) actual designa una evaluación alternativa realizan la CAA.

Las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes incluyen ELA/Alfabetización y Matemáticas de 3.º a 8.º grado y 11.º grado. Se designan las Evaluaciones Equilibradas más Inteligentes para medir el progreso del estudiante para la preparación universitaria y profesional.

Las evaluaciones bajo la CAASPP muestran el desempeño de los estudiantes en relación con los estándares de contenido que el estado adoptó. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones agregadas de los estudiantes se informan como estándares de logros. Para obtener más información sobre las evaluaciones CAASPP, visite la página www.cde.ca.gov/ta/tg/ca.

CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y literatura inglesa/Alfabetización, y Matemáticas

La tabla de la siguiente página muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares estatales en Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupo de estudiantes de 3.º a 8.º grado y 11.º grado.

El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas (de 3.º a 8.º grado y 11.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que exceden los estándares estatales				Año escolar 2017-2018
Lengua y literatura inglesa				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	168	163	97.02%	16.56%
Hombres	78	78	100.00%	8.97%
Mujeres	90	85	94.44%	23.53%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	132	127	96.21%	18.11%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	21	21	100.00%	14.29%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	149	144	96.64%	15.28%
Estudiantes del idioma inglés	49	48	97.96%	4.17%
Estudiantes con discapacidades	16	16	100.00%	6.25%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖
Matemáticas				
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	168	160	95.24%	1.88%
Hombres	78	76	97.44%	2.63%
Mujeres	90	84	93.33%	1.19%
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	132	125	94.70%	1.60%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖
Blancos	21	20	95.24%	0.00%
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	149	142	95.30%	1.41%
Estudiantes del idioma inglés	49	47	95.92%	2.13%
Estudiantes con discapacidades	16	16	100.00%	0.00%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Requisitos para graduarse de la escuela preparatoria

Esta tabla muestra los datos de la escuela, el distrito y California con respecto a los porcentajes de estudiantes de la última clase que se graduó y que cumplieron con todos los requisitos estatales y locales relacionados con la graduación para completar 12.º grado. La fórmula para cumplir con los requisitos relacionados con la graduación consiste en dividir la cantidad de estudiantes de 12.º grado que cumplieron con todos los requisitos relacionados con la graduación por la cantidad de estudiantes inscritos en 12.º grado el día que se realiza el censo en otoño. Para obtener más información, ingrese a www.cde.ca.gov/ci/gs/hs/hsgmin.asp o www.cde.ca.gov/ci/gs/hs/cefhsgradreq.asp.

Requisitos para graduarse de la escuela preparatoria		Clase de graduados 2017	
Grupo	Escuela Autónoma West Park	Distrito Escolar de West Park	California
Todos los estudiantes	100.00%	100.00%	88.72%
Negros o afroestadounidenses	80.00%	80.00%	82.15%
Indios americanos o nativos de Alaska	100.00%	100.00%	82.81%
Asiáticos	❖	❖	94.93%
Filipinos	❖	❖	93.45%
Hispanos o latinos	100.00%	100.00%	86.54%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	88.56%
Blancos	100.00%	100.00%	92.12%
De dos o más razas	100.00%	100.00%	91.15%
Con desventaja socioeconómica	100.00%	100.00%	88.64%
Estudiantes del idioma inglés	93.75%	93.75%	56.74%
Estudiantes con discapacidades	100.00%	100.00%	67.12%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	74.08%

Índices de deserción escolar y graduación

Esta tabla muestra los índices de deserción escolar y graduación correspondientes al período de tres años más reciente del cual hay datos disponibles. El índice de graduación de la cohorte ajustada de cuatro años es la cantidad de estudiantes que se gradúan en cuatro años con un diploma regular de escuela preparatoria dividida por la cantidad de estudiantes que forman la cohorte ajustada de la clase que se gradúa. Desde el comienzo de noveno grado (o el primer grado de la escuela preparatoria), los estudiantes que ingresan a ese grado por primera vez forman una cohorte que es "ajustada" al agregar los estudiantes que se transfieren posteriormente a la cohorte y restar los estudiantes que se transfieren posteriormente. Para obtener más información, visite <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>.

Índices de deserción escolar y graduación	Datos de tres años					
	Índice de graduación			Índice de deserción escolar		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Escuela Autónoma West Park	59.40%	59.40%	63.70%	28.30%	25.50%	20.90%
Distrito Escolar de West Park	59.40%	59.40%	63.70%	28.30%	25.50%	20.90%
California	82.30%	83.80%	82.70%	10.70%	9.70%	9.10%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es 10 o menor, ya sea porque el número de estudiantes evaluados en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Participación de los padres

La participación de los padres es una parte fundamental del éxito de un estudiante en la Escuela autónoma West Park. Se realizan conferencias entre padres, maestros y estudiantes de manera semanal y mensual. Además, los padres tienen oportunidades durante el año de participar en viajes de campo, eventos y días universitarios y profesionales, varios comités (p. ej., el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés), la promoción de octavo grado y la graduación del último año.

Para obtener más información acerca de cómo participar en estas oportunidades, comuníquese con el director de la escuela autónoma, Ramiro Elizondo, al (559) 485-0727.



Cursos de colocación anticipada

A continuación se incluye una lista de los cursos de colocación anticipada (Advanced Placement, AP) que están disponibles por materia en la escuela.

Cursos de colocación anticipada	
Año escolar 2017-2018	
Porcentaje de inscripción total en cursos de AP	10.50%
Cantidad de cursos de AP que brinda la escuela	11
Cantidad de cursos de AP por asignatura	
Informática	0
Inglés	11
Artes plásticas y escénicas	0
Lengua extranjera	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0

Libros de texto y materiales educativos

La Escuela autónoma West Park sigue los marcos del plan de estudios, el contenido del distrito y los estándares de rendimiento del estado para respaldar el rendimiento estudiantil. El administrador se reúne con el personal docente y el Comité del plan de estudios de la escuela para revisar los libros de texto que se seleccionarán. Los libros de texto y materiales educativos adoptados por el estado se revisan para todos los niveles de grado. Los estudiantes de la Escuela autónoma West Park, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a libros de texto adoptados por el estado y alineados con los estándares de los Conocimientos Fundamentales Comunes del Estado para las principales materias. El plan de estudios está complementado con recursos tecnológicos digitales (programas en línea de lectura y matemáticas, cursos en línea de educación técnica y profesional, acceso a Internet, etc.).

Lista de libros de texto y materiales educativos		Año escolar 2018-2019
Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>California Journeys</i> , Houghton Mifflin Harcourt	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Common Core Writing Handbook</i>	2017
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Literature</i> , Holt McDougal (7-10)	2012
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>American Literature</i> , Holt McDougal (11-12)	2012
Matemáticas	<i>EnVisionMath Common Core for California</i> , Pearson	2015
Matemáticas	<i>Digits for California</i> , Pearson	2015
Matemáticas	<i>Algebra Readiness</i> , McDougal Littell	2008
Matemáticas	<i>Pre-Algebra</i> , Globe Fearon	2008
Matemáticas	<i>Algebra 1</i> , Common Core Edition; Pearson	2015
Matemáticas	<i>Algebra 2</i> , Common Core Edition; Pearson	2015
Matemáticas	<i>Geometry</i> , Common Core Edition; Pearson	2015
Matemáticas	<i>Math with Business Applications</i> , McDougal Littell	2006
Matemáticas	<i>Consumer Mathematics</i> , AGS	2006
Historia/Ciencias Sociales	California Studies Weekly (K)	2018
Historia/Ciencias Sociales	California Studies Weekly (1)	2018
Historia/Ciencias Sociales	California Studies Weekly (2)	2018
Historia/Ciencias Sociales	Community Studies Weekly (3)	2018
Historia/Ciencias Sociales	California Studies Weekly – Fourth Grade State History (4);	2018
Historia/Ciencias Sociales	California USA Studies Weekly – Fifth Grade Ancient America to Westward Expansion (5)	2018
Historia/Ciencias Sociales	California Sixth Grade World History Studies Weekly (6)	2018
Historia/Ciencias Sociales	<i>World Geography</i> , Glencoe	2006
Historia/Ciencias Sociales	<i>World History: Modern Times CA Edition</i> , Pearson	2019
Historia/Ciencias Sociales	<i>U.S. History: The Twentieth Century CA Edition</i> , Pearson	2019
Historia/Ciencias Sociales	<i>Magruder's American Government CA Edition</i>	2019
Historia/Ciencias Sociales	<i>Economics: Principles in Action CA Edition</i> , Pearson	2019
Estudiantes del idioma inglés	English Language Learner Adapted Interactive Reader, Holt-McDougal Literature	2012
Recursos educativos digitales	Reading/ELA: Lexia Core5, Lexia PowerUp, Reading Plus Math: IXL, MathXL Career Technical Education: Edmentum, Plato Courseware	◇

◇ La información no está disponible.

Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y material educativo asignado.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia	
Año escolar 2018-2019	
Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias Sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%
Equipo de laboratorio de ciencias	0%

Vigencia de los libros de texto

Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto	
Año escolar 2018-2019	
Fecha de recolección de datos	9/10/2018

Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

Calidad de los libros de texto	
Año escolar 2018-19	
Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí
¿Los libros de texto son acordes al contenido y los ciclos de los planes de estudio adoptados por Junta Estatal de Educación?	Sí
¿Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes del idioma inglés, tienen acceso a sus peñanzas para utilizarlos en clase o llevarlos a casa?	Sí

Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo. No se encontraron deficiencias cuando se realizó la inspección de las instalaciones de la escuela.

Buen estado de las instalaciones escolares		Año escolar 2018-2019
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
Sistemas: Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
Interiores: Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
Limpieza: Control de pestes/plagas, limpieza general	Bueno	
Eléctrico: Sistemas eléctricos	Bueno	
Sanitarios y bebederos: Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
Seguridad: Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
Estructura: Condición de las estructuras, techos	Bueno	
Exterior: Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
Resumen general de las condiciones de la instalación	Ejemplar	
Fecha de inspección más reciente del plantel escolar	8/7/2018	
Fecha en que se completó por última vez el formulario de inspección	8/7/2018	

Desarrollo profesional

Los maestros y el personal de apoyo participan en la capacitación proporcionada por el personal del distrito, así como la Oficina de Educación del condado de Fresno. En 2017-2018, la Escuela autónoma West Park se centra en aumentar el rendimiento escolar de los estudiantes en las áreas de Lengua y Literatura Inglesa (English Language Arts, ELA) y matemáticas. También se promueve que los maestros y el personal de apoyo asistan a capacitaciones y conferencias locales y estatales.

Áreas de enfoque:

ELA

- Lectura detallada
- Desarrollo del vocabulario (vocabulario de nivel 2)
- Evaluación formativa
- Lectura guiada

Matemáticas

- Resolución de problemas escritos
- Tareas de rendimiento y rúbricas
- Abordaje de las ocho prácticas matemáticas
- Capacitación individual de maestros (de manera individual con un instructor de matemáticas)

Debido a que los lunes son días en los que no se tiene contacto con los estudiantes, el personal recibe capacitación/desarrollo profesional adicional durante esos días. Los temas que se cubrieron incluyen los siguientes: Google Apps y Google Docs, Parent Square, Pathways, recursos del plan de estudios base y recursos digitales. Una revisión anual de los datos de la evaluación local y estatal y las recomendaciones/metodologías/plan de acción de WASC determinarán el desarrollo profesional para el próximo año. Los maestros también recibirán capacitación continua con un programa de desagregación de datos recientemente adquirido, la evaluación del estudiante de IO, las evaluaciones del bloque provisional/biblioteca digital de CAASPP, el plan de estudios de ciencias sociales/historia recientemente adoptado y la capacitación de matemáticas de Pearson. Este programa se utilizará para abordar la evaluación formativa, la creación de puntos de referencia y otras pruebas/evaluaciones.

Días de desarrollo profesional	Datos de tres años		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Escuela Autónoma West Park	19 días	18 días	21 días

Instalaciones escolares

El distrito y la Escuela autónoma West Park se esfuerzan por asegurarse de que la escuela ofrezca un entorno limpio, seguro y funcional. Se cumple con las normas de la Administración de Seguridad y Salud Ocupacional (Occupational Safety and Health Administration, OSHA) y el Departamento de Arquitectos del Estado (Division of the State Architect, DSA). Se realiza una revisión de la Ley de Respuesta a Emergencia por Asbestos (Asbestos Hazard Emergency Response Act, AHERA) una vez por año.

La Escuela autónoma West Park tiene tres centros de aprendizaje. La oficina de la Escuela autónoma West Park (también denominada el Centro de aprendizaje de Machado) está ubicada en el campus del distrito. Hay centros de aprendizaje en Fresno y Hanford. El conserje del distrito limpia y realiza las tareas de mantenimiento necesarias en todos los sitios que están bajo contrato de arrendamiento.

Todas las reparaciones de la instalación que pertenecen al grupo de modernización incluyen las instalaciones autónomas y las reparaciones del caso Williams.



Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones incluyen las horas de uso, el tiempo en que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada computadora y la capacidad para imprimir documentos.

Preparación de los maestros

Esta tabla muestra información sobre las credenciales y la preparación de los maestros. Los maestros con todas las credenciales incluyen maestros con prácticas profesionales en distritos y universidades, prácticas preprofesionales, permisos ante emergencias u otros, y exenciones. Para obtener más información sobre la preparación académica de los maestros, visite www.ctc.ca.gov.

Información sobre las acreditaciones de los maestros	Datos de tres años			
	Distrito Escolar de West Park	Escuela Autónoma West Park		
		18-19	16-17	17-18
Maestros				
Maestros con acreditación completa	34	15	15	16
Maestros sin acreditación completa	3	0	0	0
Enseñanza fuera del área de competencia de la materia (con acreditación completa)	1	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Esta tabla muestra el número de maestros con asignación incorrecta (puestos que ocupan maestros que no cuentan con la autorización legal para enseñar el nivel de grado, la materia, el grupo de estudiantes, etc.) y el número de puestos vacantes (no ocupado por un solo maestro designado para enseñar todo el curso al inicio del año o semestre escolar). Tenga en cuenta que las faltas de asignación de maestros totales incluyen el número de faltas de asignación de maestros de estudiantes del idioma inglés.

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes	Datos de tres años		
	Escuela Autónoma West Park		
Maestros	16-17	17-18	18-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del idioma inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes	0	0	0

Programas de educación técnica y profesional

Parte del plan de acción de la Escuela autónoma West Park incluye crear CTE Pathways, que se establecerá e implementará por completo en el año escolar 2019-2020. Mientras tanto, los estudiantes seguirán teniendo acceso a una amplia gama de cursos CTE en línea (alineados con A-G). Todos estos cursos respaldan los cursos académicos fundamentales, ya que proporcionan oportunidades para que los estudiantes fortalezcan sus habilidades de lectura, escritura y resolución de problemas.

Participación en educación técnica y profesional

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de educación técnica y profesional (Career Technical Education, CTE) de la escuela.

Datos sobre la educación técnica y profesional	Participación en 2017-2018
	Escuela Autónoma West Park
Cantidad de estudiantes que participaron en un programa de CTE	0
Cantidad de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron un diploma de escuela preparatoria	0%
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre una escuela y las instituciones de educación superior	0%



Tipos de servicios financiados

- Fondos de lotería sin restricciones
- Fondos de lotería sin restricciones - Materiales educativos
- Educación especial
- Título III, Dominio limitado del inglés

Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

Datos sobre asesores académicos y personal de apoyo escolar	
Año escolar 2017-2018	
Asesores académicos	
FTE de los asesores académicos	2.0
Número promedio de estudiantes por asesor académico	150
Personal de apoyo	
Asesores sociales, de comportamiento o de desarrollo profesional	0.0
Consejero de desarrollo profesional	0.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	0.0
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.0
Psicólogo	0.0
Trabajador social	0.0
Enfermero	0.0
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.0
Especialista de recursos (no docente)	0.0

Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2016-2017. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en www.cde.ca.gov/ds/fd/ec. Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs. Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en www.ed-data.org.

Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos	Año fiscal 2016-2017	
	Distrito Escolar de West Park	Distrito de tamaño similar
Sueldo de un maestro principiante	◇	\$44,375
Sueldo medio de un maestro	◇	\$65,926
Sueldo más alto de un maestro	◇	\$82,489
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	◇	\$106,997
Sueldo del superintendente	◇	\$121,894
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	26%	32%
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	5%	7%

Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros	Año fiscal 2016-2017	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro
Escuela Autónoma West Park	\$9,189	\$56,952
Distrito Escolar de West Park	\$8,300	\$53,728
California	\$7,125	\$63,218
Escuela y distrito: diferencia porcentual	+10.7%	+6.0%
Escuela y California: diferencia porcentual	+29.0%	-9.9%

◇ La información no está disponible.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir de diciembre 2018.

Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2016-2017	
Gastos totales por estudiante	\$9,426
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$238
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$9,189
Sueldo anual promedio de un maestro	\$56,952



Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

Informe de responsabilidad escolar

PUBLICADO POR:

SIA School
Innovations
& Achievement
www.sia-us.com | 800.487.9234